

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **PREAMBUŁA**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 został opracowany przy czynnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną. Fundamentem tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacja wychowawcza.

Intencją programu jest opracowanie ujednoczonej koncepcji wychowawczej kompatybilnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła tylko wspiera wychowawczy obowiązek rodziny. Za realizację programu wychowawczego w szkole odpowiedzialni są nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie.

### **WSTĘP**

Szkoła Podstawowa w Bachowicach to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia. Przygotowuje do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła jest placówką krzewiącą idee humanistyczne a w swojej działalności kieruje się zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości;
- wspieramy pełny rozwój naszych dzieci.

Nasza szkoła to bezpieczna i przyjazna dziecku placówka, w której kształcenie jest jednocześnie wychowaniem służącym temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. Naszymi partnerami w działalności wychowawczej są rodzice, którzy kształtują hierarchię wartości dziecka. To oni, oprócz nauczycieli, są odpowiedzialni za przekazywanie doświadczenia. Szkoła pełni funkcję wspomagającą w dziedzinie wychowania. Społeczność szkolna jest zróżnicowana pod kątem sytuacji społecznej i ekonomicznej. Nasi uczniowie dorastają w środowiskach

o zróżnicowanym statusie socjalnym oraz opiekuńczo-wychowawczym. Część uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub w rodzinach zastępczych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

### **Założenia programowe:**

1. Podnoszenie poziomu edukacji przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych.
3. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa.
4. Kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania narzędzi cyfrowych oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.
5. Socjalizacja i kształcenie umiejętności społecznych uczniów, z uwzględnieniem przydatnych podczas kontaktów uczniów przybyłych z zagranicy.
6. Promowanie zdrowego stylu życia.
7. Wzmacnianie edukacji ekologicznej.
8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
9. Kształtowanie postawy patriotycznej; upowszechnianie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
10. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, umożliwiających podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
11. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych „Laboratoria przyszłości”.

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2022/2023 zostaną zrealizowane przez wychowawców podczas lekcji z wychowawcą w ścisłej współpracy m.in. z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką, rodzicami oraz innymi pracownikami szkoły bądź organizacji wspierających działalność profilaktyczno-wychowawczą.

Chcemy aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, komunikatywni i kreatywni. Za cel stawiamy rozwój wśród uczniów wysokiego poziomu odpowiedzialności oraz empatii. Chcemy by w naszej placówce panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie stali się uczciwymi odpowiedzialni obywatelami wrażliwymi na krzywdę innych. Dołożymy starań by dzięki podejmowanym działaniom profilaktyczno-wychowawczym nasi uczniowie nie stosowali wobec innych przemocy słownej, psychicznej i fizycznej. Chcemy, by odznaczała się wysokim poziomem kultury osobistej. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom oraz kształtowali postawy obywatelskie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.

## **PODSTAWY PRAWNE**

Powyższy program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne oraz dokumenty:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawę z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawę z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. Z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawę z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. Z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. u. Z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. Z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

## **I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH**

W szkole corocznie analizie podawane są potrzeby i problemy wychowawcze uczniów. Diagnozę środowiska szkolnego opracowano na podstawie:

- dzienników lekcyjnych - zestawienie frekwencji, zestawienie uwag pozytywnych i negatywnych,
- obserwacji stosunku uczniów do obowiązków,
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- obserwacji zachowania uczniów,
- informacji zaczerpniętych od Grona Pedagogicznego,
- informacji płynących od niepedagogicznych pracowników szkoły,
- informacji z instytucji, które ściśle współpracują ze szkołą,
- rozmów z uczniami,
- wywiadów z rodzicami,
- ankiet.

Analiza ww. czynników pozwoliła na wyłonienie kilku obszarów problemowych, które wymagają działań profilaktycznych. Przedstawiają się one następująco:

- Problemy emocjonalne uczniów w tym narastająca aspołeczność wśród uczniów, zanik integracji zespołów klasowych/grup rówieśniczych,
- uzależnienie od komputerów, Internetu, telefonów komórkowych,

- nieobecności i spóźnienia na zajęciach szkolnych (często nieusprawiedliwione),
- brak motywacji do nauki (niewywiązywanie się z obowiązków ucznia - nieprzygotowanie do lekcji, braki zadań, nieterminowość),
- niska aktywność fizyczna wśród uczniów, niehigieniczny tryb życia (używkki),
- zachowania agresywne wynikające z nierespektowania przez uczniów norm społecznych.

Szkoła podejmuje zróżnicowane działania profilaktyczno-wychowawcze mające na celu zminimalizowanie obszarów problematycznych w środowisku szkolnym, zapewnienie uczniom optymalnych szans rozwoju i właściwe wprowadzenie w role społeczne.

Wyróżnia się następujące osoby i organizacje wspierające szkolne działania profilaktyczne:

- Rada Pedagogiczna,
- Małopolski Kurator Oświaty,
- Organ Nadzoru Pedagogicznego,
- Organ prowadzący,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wadowicach,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Spytkowicach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wadowicach,
- Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Radoczy,
- Policja,
- Sąd Rejonowy w Wadowicach III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Gminny Ośrodek Kultury w Spytkowicach,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Spytkowicach (w tym filia w Bachowicach),
- Koło Gospodyń Wiejskich w Bachowicach,
- Sołtys Wsi Bachowice,
- Klub Sportowy „Borowik”,
- Parafia rzymskokatolicka,
- Pielęgniarka szkolna.

## **Wartości istotne dla naszej społeczności szkolnej:**

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka poprzez wzmocnienie wartości wybranych przez nauczycieli, uczniów i rodziców. Najistotniejsze wartości to:

- wspólnota, bezpieczeństwo, mądrość – otwartość i bycie odpowiedzialnym członkiem grupy.
- poważanie, sprawiedliwość – odpowiedzialność za własne słowa, czyny,
- kreatywność, pasja – dbałość o własny rozwój.
- autentyczność, prawość, uczciwość – bycie sobą w zgodzie z wartościami.
- świadomość, patriotyzm, ekologia – młody obywatel szanujący swój kraj i środowisko.

## **II. WIZJA SZKOŁY**

W naszej szkole nauczanie i wychowanie oparte jest na uniwersalnych zasadach etyki. Naszym celem jest kształcenie i wychowanie uczniów tak, by darzyli szacunkiem drugiego człowieka, okazywali miłość ojczyźnie i poszanowanie dziedzictwu kulturowemu.

Szkoła w Bachowicach jest nowoczesną placówką, wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne niezbędne do prowadzenia zajęć lekcyjnych. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój dziecka, pobudza ciekawość, zainteresowania. Zachęca do rozwijania nowych umiejętności, dopinguje twórcze działania.

Pomagamy uczniom poznać wartości moralne, dokonać ich hierarchizacji. Podejmujemy liczne działania, by w młodzieży rozwinąć postawę dialogu, otwartości na sprawy innych ludzi, by w konsekwencji doprowadzić do umiejętności wspólnego działania. Szkoła przygotowuje uczniów do wyzwań, jakie niesie dorosłość. Przeciwdziała patologiom społecznym i niedostosowaniom. Pomaga w przezwyciężaniu trudności uczniów.

Uczniowie i rodzice są naszymi partnerami. Placówka wspiera rodziców i prawnych opiekunów w procesie wychowawczym ich dzieci. Nierzadko rodzice wspomagają działania nauczycieli angażując się w życie szkoły i klasy.

Nauczyciele w sposób dobry dostosowują sposób przekazywania wiedzy, kształtują umiejętności i postawy uczniów. Kadra pedagogiczna stale podnosi swoje kompetencje poprzez udział w różnorodnych szkoleniach, webinariach i konferencjach oraz podnosząc swoje kwalifikacje w trakcie studiów podyplomowych.

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, region, kraju,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, prezentuje postawę patriotyczną,
- zna i przestrzega zasad samorządności i demokracji,
- zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych, empatyczny oraz tolerancyjny,
- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem do drugiego człowieka,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym,
- czuje się odpowiedzialny zarówno o środowisko społeczne jak i przyrodnicze,
- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, rozwiązywać problemy, dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, odróżnia dobro od zła, potrafi dokonywać samooceny,
- cechuje go uczciwość i prawdomówność,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problem rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim i korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- świadomie posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną.
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- krytycznie ocenia swoje możliwości, odkrywa i rozwija swoje zainteresowania, jest twórczy i zdolny do myślenia refleksyjnego,
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,

- radzi sobie w różnych sytuacjach, jest samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce,

#### **IV. STRATEGIE WYCHOWAWCZE**

Szkoła dąży do kompleksowego rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, duchowej i moralnej. Podejmowane działania wspomagające rozwój dostosowywane są do indywidualnych potrzeb i możliwości jednostki.

##### **Cel główny programu:**

Wszechstronny rozwój ucznia wspierany działalnością nauczycieli i rodziców sprawia, że stanie się on odpowiedzialnym i dążącym do sukcesu człowiekiem.

##### **Cele szczegółowe programu:**

1. Podnoszenie jakości kształcenia oraz wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za efekty własnej nauki.
2. Wyposażenie ucznia w wiedzę nt prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia.
3. Kształcenie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych we współpracy ze Samorządem Szkolnym i Szkolnym Kołem Wolontariatu.
5. Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej.
6. Dbalność o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów – profilaktyka zagrożeń.
7. Kształtowanie postawy patriotycznej, w tym poszanowania dla dziedzictwa cywilizacyjnego Polski i Europy.
8. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.
9. Budowanie zespołu klasowego.
10. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, rodzice i uczniowie. Zestawienie obowiązków podmiotów realizujących program profilaktyczno-wychowawczy przedstawiają się następująco:

### Zadania dyrektora:

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły i zapewnienie odpowiedniego poziomu pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wsparcie finansowe i organizacyjne działań profilaktycznych szkoły,
- podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej uczniów,
- kontrolowanie wypełniania przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizacja szkoleń dla nauczycieli,
- zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

### Zadania wychowawcy:

- sprawowanie opieki nad przydzielonym oddziałem, integracja zespołu klasowego, tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,
- koordynacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- rozpoznanie sytuacji osobistej i rodzinnej ucznia,
- podejmowanie natychmiastowych działań w przypadku rozpoznania nieprawidłowości w funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym, zaniedbań opiekuńczych,
- ocena zachowania uczniów,
- inspirowanie uczniów do podejmowania działań, przydzielanie obowiązków,
- ścisła współpraca z dyrektorem szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, nauczycielami,
- współpraca z instytucjami i osobami wpierającymi prawidłowy rozwój dziecka.

### Zadania nauczycieli:

- budzą szacunek swoją postawą, kompetencją i wiedzą,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- biorą odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza nią, w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia,
- inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- realizują w toku pracy wychowawczej cele programu profilaktyczno-wychowawczego.

#### Zadania pedagoga, pedagoga specjalnego:

- diagnozują specyficzne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne dziecka, sytuacje wychowawcze w celu udzielenia uczniom odpowiedniej pomocy,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach dobranych do rozpoznanych potrzeb uczniów zarówno w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym,
- podejmują działania mające na celu minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
- rozpoznają indywidualne możliwości, predyspozycje i uzdolnienie uczniów, udzielają fachowego wsparcia,
- wspierają ucznia w pokonywaniu własnych słabości,
- podejmują działalność profilaktyczną uzależnień,
- współpracują z nauczycielami, rodzicami uczniów oraz instytucjami i osobami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.

#### Zadania rodziców:

- wychowanie dzieci według własnych przekonań, które są w zgodzie z prawami dziecka,
- zapewnienie warunków do odpowiedniego rozwoju dziecka we wszystkich obszarach,
- odpowiedzialność za wypełnianie obowiązku szkolnego dziecka,

- zapewnienie warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć,
- współpraca z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- zapoznanie się i akceptacja programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.

Zadania uczniów i samorządu uczniowskiego:

- przestrzegają norm i zasad przyjętych przez szkołę, Statutu szkoły,
- angażują się w życie klasowe i szkolne, organizują różne przedsięwzięcia,
- kierują swym rozwojem by stawać się bardziej samodzielnymi,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- dbają o środowisko i prowadzą higieniczny tryb życia,
- okazują szacunek do języka, kultury, narodu.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

1. **Cel:** Podnoszenie jakości kształcenia oraz wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za efekty własnej nauki.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCY
1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnozowanie przejawiających się trudności, analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów</li> <li>– diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce,</li> <li>– prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej, pogłębionej analizy w celu dostosowania odpowiednich technik nauczania względem ucznia,</li> <li>– utrzymywanie stałego kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> </ul>	<p>wychowawca, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>wrzesień na bieżąco</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów i rodziców/opiekunów uczniów przez każdego nauczyciela przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed uczniami zgodnie z wytycznymi MEiN.</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele</p>	<p>wrzesień/październik na bieżąco cały rok</p>	<p>do 15 września 2022</p>
3. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spotkania i stała współpraca z rodzicami/opiekunami :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiadówki,</li> <li>– konsultacje/ indywidualne konsultacje,</li> <li>– „dni otwarte”.</li> </ul> </li> </ul>	<p>pedagog, pedagog specjalny wychowawcy</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
4. Pedagogizacja nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeprowadzenie tematycznych szkoleń/e-szkoleń zgodnie</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok zgodnie z harmonogramem spotkań i na bieżąco</p>	<p>cały rok zgodnie z planem</p>
		<p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z planem</p>	<p>nauczyciele</p>

<p>na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</p> <p>5. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p>	<p>z potrzebami kadry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnozowanie i pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce.</li> <li>▪ Wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie zajęć z dostosowaniem do opinii/orzeczeń wydanych przez PPP lub inną poradnię specjalistyczną poprzez wybór narzędzi, które będą wspierać edukację dzieci.</li> </ul> </li> </ul>	<p>pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, dyrektor, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p>6. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>7. Nawiązanie lub utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zachęcanie rodziców /opiekunów do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudnościom szkolnym poprzez wskazywanie rodzicom/opiekunom korzyści dla dziecka płynących z posiadania opinii, orzeczenia PPP i przedłożenia tych dokumentów w szkole: <ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej: z psychologiem, psychoterapeutą, logopedą.</li> <li>spotkania z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym</li> </ul> </li> <li>▪ Systematyczny kontakt z rodzicami/opiekunami, który ułatwi kontrolowanie sytuacji problemowych, nadzorowanie postępów i wyznaczania wspólnych, kolejnych celów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</li> <li>– przekazywanie materiałów informacyjnych,</li> <li>– organizowanie warsztatów uczących sposobów pracy z dzieckiem,</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>dyrektor, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrektor, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>na bieżąco, cały rok</p> <p>zgodnie z harmo-</p>	<p>rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

8. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obserwacja, wywiad środowiskowy.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	nogramem na bieżąco	
9. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie kół zainteresowań,</li> <li>– indywidualny udział uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych, zawodach sportowych, konkursach online,</li> <li>– przekazywanie uczniom wiedzy na temat zasad i metod efektywnego uczenia się i kształtowanie tej umiejętności,</li> <li>– pomoc uczniom w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron.</li> </ul> </li> </ul>	nauczyciele,  wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczniowie
10. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.</li> <li>▪ Prezentowanie ćwiczeń aktywizujących uczniów, poprawiających wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób.</li> <li>▪ Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,</li> <li>– organizowanie częstych wyjść klasowych.</li> </ul> </li> </ul>	wychowawcy,	zgodnie z planem	uczniowie

**2. Cel:** Wyposażenie ucznia w wiedzę nt. prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN/CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCY
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ W ramach zajęć z biologii/przyrody/godzinny wychowawczej/wdż/wychowania fizycznego/zajęć przedszkolnych i świetlicowych realizowanie tematów dotyczących zdrowego żywienia i ruchu,</li> <li>– zachęcanie uczniów do spędzania wolnego czasu w sposób sprzyjający zdrowiu, w tym do aktywności fizycznej.</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem	uczniowie
2. Świadomość znaczenia zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie roli i znaczenia sportu:</li> <li>– zachęcanie uczniów do brania czynnego udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach sportowych, rajdach rowerowych itp.</li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	uczniowie
3. Uświadomienie zjawiska depresji i zaburzeń nastroju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, wychowawcą, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezę, etapy, sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li> <li>– tematyczne lekcje wychowawcze – kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi,</li> </ul>	pedagog, pedagog specjalny  wychowawcy	zgodnie z planem  na bieżąco	uczniowie  uczniowie,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych (strona internetowa szkoły, tematyczne gazetki ścienne),</li> <li>- szkolenia nauczycieli/rodziców (także w formie e-szkoleń i e-learningu) na temat depresji, identyfikacji jej objawów i sposobów wsparcia oraz pomocy uczniom/dzieciom.</li> </ul>	<p>pedagog</p> <p>dyrektor</p>	zgodnie z planem	nauczyciele, rodzice
--	---	--------------------------------	------------------	-------------------------

**3. Cel:** Kształcenie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN/CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCY
1. Popularyzowanie dobrego zachowania i promowanie postaw tolerancyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integracja społeczności szkolnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie szkolnych imprez kulturalno-rozrywkowych,</li> <li>- organizowanie klasowych i szkolnych wycieczek,</li> <li>- ukazywanie wartości koleżeństwa i przyjaźni: lekcje wychowawcze, różnorodne akcje szkolne, projekty edukacyjne,</li> <li>- uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,</li> <li>- zwracanie uwagi na poprawną komunikację, kulturę osobistą i zachowanie norm grzecznościowych,</li> <li>- w ramach lekcji wychowawczych/infor-</li> </ul> </li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny	cały rok,  zgodnie z harmonogramem          zgodnie z planem	uczniowie

	matyki przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii.	wychowawcy, nauczyciel informatyki		
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeprowadzenie prelekcji przez specjalistę, celem omówienia aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze.</li> <li>▪ Przeprowadzenie prelekcji przez specjalistę na temat poprawy bądź utrzymania satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych.</li> </ul>	dyrektor	zgodnie z harmonogramem	nauczyciele
		dyrektor	zgodnie z harmonogramem	rodzice



<p>2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowywanie gazetek ściennych/plakatów przez uczniów.</li> <li>▪ Wprowadzanie demokratycznych procedur podejmowania decyzji przez społeczność uczniowską:</li> <li>– zachęcanie uczniów do kandydowania i brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>– przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>– kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów poprzez dyskusje w ramach wybranych lekcji i pozalekcyjnych działań zespołowych, promowanie autoprezentacji.</li> <li>▪ Propagowanie idei wolontariatu:</li> <li>– uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych,</li> <li>– włączanie uczniów w szkolne, lokalne i ogólnokrajowe akcje pomocy innym.</li> <li>▪ Pomoc uczniom w rozpoznaniu swoich predyspozycji zawodowych:</li> </ul>	<p>odpowiedzialny</p> <p>uczniowie pod opieką nauczyciela</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun SU</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie, członkowie SKW</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
---	--	---	--	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc uczniom w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>– zaznajamianie uczniów z ofertą edukacyjną regionu.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**5. Cel: Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej.**

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN/CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCY
1. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie zajęć dotyczących wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne, które wyposażą uczniów w wiedzę na temat mechanizmów i skutków niepożądanych zmian zachodzących w środowisku.</li> </ul>	opiekun LOP nauczyciele przyrody, biologii, geografii, chemii	zgodnie z planem	uczniowie
2. Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uwrażliwienie uczniów na piękno krajobrazu i przyrody – wskazanie jak ich postępowanie wpływa na stan środowiska naturalnego.</li> </ul>	wychowawcy	cały rok	
3. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat odnawialnych źródeł energii	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie przedsięwzięć poświęconych tematyce ekologicznej na wszystkich poziomach edukacyjnych (lekcje</li> </ul>	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zgodnie z planem	

	<p>przedmiotowe, wychowawcze, zajęcia w terenie, spotkania z fachowcami np. leśnikiem, pszczelarzem).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w projektach recyklingowych - dostrzeganie potrzeby segregacji odpadów oraz wiedza jak to zrobić; zwiedzenie fabryki puszek/odpadów.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy opiekunowie, członkowie LOP</p>		<p>uczniowie  uczniowie</p>
<p>4. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności - ECO-trendy, BIO-inspiracje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie na wszystkich poziomach edukacyjnych zajęć poruszających wybrane tematy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Oszczędzanie” oraz bycie „ekoodpowiedzialnym”,</li> <li>– Produkty ECO, BIO i fake ECO/BIO. W jaki sposób rozpoznać firmy rzeczywiście przyjazne dla środowiska i nie dać się wprowadzić im w błąd?</li> <li>– Eco-żywność, czym jest, jak rozpoznać oraz gdzie kupić?</li> <li>– Zdrowa żywność i superfood, czyli zajęcia poświęcone żywności bogatej w składniki odżywcze.</li> <li>– Przeprowadzenie kampanii pt. Zero Waste.</li> </ul> </li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem</p>	<p>uczniowie</p>

5. Udział w ogólnopolskich i lokalnych programach prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizowanie projektów zwiększających świadomość na temat zdrowych produktów żywnościowych oraz wyrobienie nawyku sięgania po takie produkty.</li> </ul>	opiekun i członkowie LOP, nauczyciele przedszkola, I-III, świetlicy, nauczyciel przyrody/biologii	zgodnie z planem	uczniowie
5. Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontynuacja i nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi tj. Greenpeace Polska, WWF Polska.</li> </ul>	opiekunowie LOP		

#### 6. Cel: Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów – profilaktyka zagrożeń.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN/CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCY
1. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19 oraz przestrzeganie obowiązujących zasad:</li> <li>- przestrzeganie wytycznych MEN, MZ i GiS dla publicznych szkół i placówek, bieżące monitorowanie rozporządzeń i zaleceń w sprawie COVID-19,</li> <li>- zapewnienie odpowiednich warunków bezpieczeństwa w placówce podczas epi-</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok,</p>	cała społeczność szkolna



<p>3. Dbalność o zdrowie psychiczne oraz fizyczne.</p> <p>4. Zdolność proszenia o pomoc i zapewnienie pomocy osobom potrzebującym.</p>	<p>dzeń multimedialnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwiększanie wiedzy uczniów na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych (dopalacze, narkotyki, palenie papierosów, picie alkoholu) poprzez udział w warsztatach, spotkaniach i programach profilaktycznych.</li> <li>▪ Poznawanie drogi szukania pomocy w trudnych sytuacjach przez uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość numerów alarmowych przez dzieci,</li> <li>– prowadzenie lekcji wychowawczych, których zadaniem jest wyposażyć uczniów w nowe umiejętności życiowe, społeczne i emocjonalne, dzięki którym uczeń w prostszy sposób będzie mógł radzić sobie z trudnościami, ze zmianą i stratą, czy napotykanymi konfliktami.</li> </ul> </li> <li>▪ Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok, na bieżąco</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p>5. Zarządzanie sytuacją kryzysową, redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnozowanie i interpretacja problemów uczniów i nieporozumień klasowych.</li> <li>▪ Praca nad relacjami i komunikacją w trój-</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

<p>6. Nawiązanie i kontynuacja współpracy z organizacjami, fundacjami.</p>	<p>kącie dziecko-rodzic-wychowawca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeciwdziałanie agresji wśród dzieci i młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy,</li> <li>– przekazywanie uczniom wiedzy na temat procedur działań podejmowanych przez Policję wobec nieletnich sprawców agresji i przemocy oraz grożących im konsekwencji prawnych,</li> <li>– kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny,</li> <li>– wdrażanie wszystkich członków społeczności szkolnej do reagowania na przejawy agresji i przemocy,</li> <li>– uczenie bezpiecznych zachowań w Sieci.</li> </ul> </li> <li>▪ Kontynuacja i nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami oferującymi wsparcie psychologiczne w momentach trudnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wadowicach,</li> <li>– Komisariatem Policji w Spytkowicach,</li> </ul> </li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>pedagog, pedagog specjalny</p> <p>dyrekcja,</p>	<p>cały rok, na bieżąco</p>	<p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p>
--	---	---	---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Spytkowicach,</li> <li>– Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Radoczy,</li> <li>– Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Spytkowicach.</li> </ul>	wychowawcy		
--	---	------------	--	--

**7. Cel: Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz uwrażliwienie na osiągnięcia kulturalne, duchowe, materialne.**

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN/CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCY
1. Uczniowie mają poczucie tożsamości indywidualnej, regionalnej, narodowej i europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kultywowanie tradycji regionalnych i narodowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu,</li> <li>– zaznajamianie uczniów z historią szkoły oraz postacią jej patrona ks. Franciszka Gołby,</li> <li>– opieka nad grobem patrona i obeliskiem,</li> <li>– zapoznanie uczniów z ważnymi postaciami lokalnymi: Franciszka Stefczyka i sługi Bożego o. Rudolfa Warzechy,</li> <li>– organizowanie/uczestniczenie w konkursach o tematyce patriotyzmu lokalnego,</li> <li>– organizowanie szkolnych obchodów świąt państwowych, lokalnych,</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>rada SU</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p>	cały rok według harmonogramu	<p>uczniowie</p> <p>cała społeczność szkolna</p> <p>uczniowie</p>



ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN/CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCY
1. Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmiennność.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie lekcji, zajęć, których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości.</li> <li>▪ Prowadzenie lekcji, zajęć, mających uświadomić uczniom czym jest tolerancja, kiedy należy mówić o zachowaniach nietolerancyjnych oraz dlaczego warto akceptować inność.</li> </ul>	nauczyciele	zgodnie z planem	uczniowie
2. Otwartość na nowe przeżycia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie u uczniów potrzeby kontaktu z kulturą, wdrażanie do odbioru dóbr kultury i świadomego w niej uczestnictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkanie z ludźmi kultury i sztuki, organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, muzeów, galerii sztuki oraz wydarzeń plenerowych.</li> </ul> </li> <li>▪ Uwrażliwianie uczniów na piękno literatury i sztuki: <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział uczniów w akcjach promujących czytelnictwo organizowanych przez bibliotekę szkolną i publiczną (np. Narodowe czytanie).</li> </ul> </li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczniowie
3. Umiejętność krytycznego myślenia i podejmowania odpowiednich decyzji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ćwiczenie postawy ograniczonego zaufania wobec informacji, szczególnie zamieszczanych w mediach społeczności-</li> </ul>	nauczyciele, bibliotekarz	cały rok, zgodnie z planem	cała społeczność szkolna
		nauczyciele, wychowawcy	cały rok	uczniowie

	wych			
--	------	--	--	--

### 9. Cel: Budowanie zespołu klasowego.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN/CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCY
1. Zajęcia integracyjne - ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie zajęć integracyjnych mających na celu zwiększenie otwartości i akceptacji młodych ludzi do samych siebie oraz tolerancji względem odmienności swoich rówieśników,</li> <li>– uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły, wzmocnienie poczucia solidarności,</li> <li>– prowadzenie zajęć na temat przyjaźni, relacji koleżeńskich, relacji międzyludzkich oraz ich pielęgnacji,</li> <li>– prowadzenie zajęć, których celem jest nauczenie uczniów mówienia o swoich potrzebach oraz rozwijanie umiejętności nazywania emocji,</li> <li>– respektowanie przez nauczycieli ustanowionych w szkole zasad i wyciąganie konsekwencji w sytuacji, gdy nie są one przestrzegane,</li> <li>– wspólne wyjścia poza teren szkoły.</li> </ul>	wychowawcy	zgodnie z planem	uczniowie
		wychowawcy, nauczyciel	zgodnie z planem	uczniowie
2. Przypomnienie aktualnie obowiązujących	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ponowne zapoznanie uczniów z zasadami</li> </ul>	wychowawcy,		uczniowie,



	trzebach oraz rozwijanie umiejętności nazywanie emocji – rozmowa o emocjach, identyfikowanie emocji u siebie i innych.			
--	--	--	--	--

### 10. Cel: Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN/CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCY
1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów-nauczyciele pracownicy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sporządzenie raportu stanu rodzin będących niewydolnymi wychowawczo bądź ujawniających problemy wychowawcze. Sporządzenie listy działań, które zostaną podjęte przez szkołę w celu pomocy uczniom tych rodzin oraz analiza ich dotychczasowej skuteczności.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice/ opiekunowie dzieci
2. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spotkania z rodzicami/opiekunami uczniów:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– informowanie rodziców o dotychczasowej jakości nawiązywania współpracy na linii rodzice – nauczyciele (obecność na wywiadówkach, zgodny z prawem udział w życiu placówki szkolnej),</li> <li>– istocie utrzymywania ciągłej relacji na linii opiekunowie uczniów – nauczyciele (możliwość reagowania na pojawienie się niepożądanych sygnałów).</li> </ul> </li> <li>▪ Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów w sytuacjach</li> </ul>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele  pedagog, pedagog specjalny		rodzice/ opiekunowie

	<p>podejrzenia zażywania substancji psychoaktywnych.</p>			
<p>3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie spotkań z rodzicami/opiekunami: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiadówki,</li> <li>– konsultacje z nauczycielami i specjalistami,</li> <li>– „dni otwarte”</li> </ul> </li> <li>▪ Systematyczny kontakt z rodzicami/opiekunami- indywidualnie lub poprzez dziennik elektroniczny w celu dobrego przepływu informacji na temat zachowania, frekwencji, przyczyn i istoty niepowodzeń edukacyjnych – wskazówki do pracy z dzieckiem w domu (szczególnie podczas nauki zdalnej).</li> </ul>	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice/ opiekunowie dzieci</p>
<p>4. Poznanie oczekiwań rodziców/opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli, wychowawców oraz chętnych rodziców, w celu zaznajomienia się z ich opinią poziomą, jakości współpracy, zaangażowania oraz zadowolenia z nawiązywanych interakcji pomiędzy szkołą a prawnymi opiekunami uczniów.</li> </ul>	<p>pedagog, pedagog specjalny</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p>	<p>październik 2021 maj/czerwiec 2022</p>	
<p>5. Wdrożenie wspólnego , partner-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współorganizowanie wydarzeń przy</li> </ul>	<p>nauczyciele,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>	<p>nauczyciele,</p>

<p>skiego podejścia i zarządzania placówką.</p>	<p>współpracy rodziców/opiekunów uczniów i nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– imprezy szkolne,</li> <li>– wyjazdy do teatru/kina/muzeum,</li> <li>– Dzień Sportu,</li> <li>– Dzień Dziecka,</li> <li>– Dzień Patrona Szkoły.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p>	<p>mem</p>	<p>wychowawcy, rodzice/dzieci</p>
<p>6. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych; prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeprowadzenie wywiadów środowiskowych.</li> <li>▪ Bieżące informowanie rodziców/opiekunów potrzebujących pomocy o instytucjach/organizacjach świadczących pomoc i wsparcie.</li> <li>▪ Wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnoza problemu,</li> <li>– wdrożenie wszelakiej edukacji (np. ulotki, warsztaty, spotkania z przedstawicielem służb mundurowych).</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z planem</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice/ opiekunowie dzieci</p>

## V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Nasz szkoła pielęgnuje tradycje i obyczaje szkolne. Jednymi z wielu podejmowanych przedsięwzięć są:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej,
- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- Wybory do samorządu szkolnego, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego,
- Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu,
- Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie klas pierwszych,
- Ogólnopolski Konkurs „Wielka Liga Czytelników”,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Rocznica nadania imienia szkole ks. F. Gołby,
- Andrzejkki szkolne,
- Wigilie klasowe i Jasełka,
- Koncert „Kolędujemy Małemu Jezusowi”,
- Akcje profilaktyczne, ważne dni w kalendarzu profilaktycznym,
- Szkolny i Gminny Konkurs o tytuł „Mistrza Kaligrafii”,
- Szkolny Konkurs o tytuł „Mistrza Ortografii”
- Akcje i projekty ekologiczne,
- Akcja „Żonkile” upamiętniająca wybuch powstania w getcie warszawskim,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu.

## **VI. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH**

1. Procedura dotyczące nieuzasadnionej nieobecności ucznia na lekcjach (wagary).
2. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku nieobecności, spóźnień, zwolnień, nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia.
3. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia przez ucznia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
4. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku agresywnego zachowania ucznia.
5. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku używania w trakcie pobytu w szkole sprzętu elektronicznego.
6. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku kradzieży, wyłudzenia pieniędzy lub wartościowych przedmiotów.
7. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku dewastacji mienia szkolnego oraz działania na szkodę drugiej osoby.
8. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku fałszowania dokumentacji szkolnej, dopuszczania się oszustw, notorycznych kłamstw.
9. Procedura mediacji w sytuacji ostrego konfliktu rówieśniczego.
10. Procedura reagowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy.
11. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych lub zachowań depresyjnych.
12. Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia.

## **VII. EWALUACJA**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Źródłem danych są informacje pochodzące od uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników. Służą one doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Metody ewaluacji: wywiad, analiza dokumentów, obserwacja, sondaż diagnostyczny (ankiety).